

恭喜・施予・關愛

新春期間，“恭喜”之聲不絕於耳。實在是現代人類美好的一面。不是嗎？恭喜人家，是一種祝賀，是為別人高興，例如：恭喜人家生日快樂，恭喜人家結婚，恭喜人家出版新書，恭喜人家搬入新居，恭喜人家事業上展開新的一頁，等等。又或者是一種祝願，例如：恭喜發財。恭喜人家，是不存私心的，說明心中有別人。

當然，在香港，有時候似謔非謔地說：“恭喜發財，利是搵來！”就有點變質了。恭喜人家，是為了討利是，是希望通過對對方的美好祝願，換取利益。特別是小孩，父母會說：“你不好好地恭喜人家，人家就不會給你利是。”這樣的恭喜，就有了利己的私心在後面。

這種情形，不知不覺地會成為一種思想習慣。很多人都會看過一個視頻，講的是一個小女孩在街邊替人刷鞋賺取小錢，一位路過的商人覺得可以幫她，寫了一些字，幫她宣傳，逗她只給她一元作為投資。十幾年以後，正當這位商人生意進入困境，卻來了一位年輕的女士，主動提出投資數百萬；原來這位就是當年商人幫助過的那個女孩。

這故事，有些朋友說看了很感動。的確，那位商人當時幫助女孩，沒有私心。是真心實意的幫助，沒有打算從女孩身上獲取什麼利益。但是這個故事，要給讀者的信息，卻有“施恩圖報”的含義。拿著這個故事，如何教育孩子？是說：“要真心幫助人家，往後人家也會報答你”嗎？但是這類的故事在網上層出不窮。有些故事，傳者還在故事後面，刻意再說明，做了善事，將來會有好處。

施恩圖報 豈為動機？

這裡絕非要人人都“學雷鋒”——忘記自己，幫助別人。而是覺得施予的意義，不在於圖報。當然，有讀者會說，宗教不也是鼓勵人們積德贖罪，又或者身後進天堂。那是另外一種思維。真正虔誠的信徒，做善事的時候，還是誠心誠意希望幫助別人的。

春節，一位平常敬佩的朋友的賀卡，照片上不是常見的闔家歡，而是一家大小四位與一頭牛，看來都是不富裕的農民，估計來自他參與的扶貧項目。筆者說：“您的生活真充實！”他回說：“是的，感恩上帝賜給我很多機會能盡己益人，希望能榮耀祂”。沒有圖報的意念。

“生活充實”，來源於另一件事。偶然的機會，在一個社交平台遇到多年前一起工作過的一位校長，是土生土長的香港人。原來，退休之後，她在內地一個不大的城市，一個小單位，專門照顧多項殘疾的孤兒。多年如一日。另外一位認識她的校長，知道後，說：“她活得很充實！”這句話，讓我對於“活得充實”，有了新的認識。那位退休校長，是把施予作為生活。她後來傳來的，都是她那裡那些孤兒成長進步的片段，哪怕是一小步、一點滴。

樂於捐贈 感覺良好

這使筆者想起在港大參與籌款的時候，有一本書，將捐贈者的六種心態，其中一種，就是“feeling good”（感覺良好、心情舒暢）。當時有一位頗具盛名的法律界校友，捐了一個“明德教授席”，“感覺良好”，於是在朋友中傳播捐贈的好處。筆者至今印象深刻。事實上，我們幾位負責籌款的，都就自己的能力嘗試捐一點，感受一下捐贈的“良好感覺”。這裡面，就不含任何圖報的意念。

筆者認識一些非常富裕的朋友，在中國各地做了很多善事，很多影響面積頗大，卻不為人所知，施予者也從不做宣傳。要說“回報”，捐贈的回報，就在於對方的得益。這是施予的最高回報，不是任何金錢、名譽、地位可以比擬的。

上述那位傳賀卡的朋友，有意為學生設計一套有關“金錢素養”（Money Literacy）的學習計劃。除了“賺錢與花錢”、“花錢與儲蓄”，就有“擁有與捐贈”（以上均屬大意）。香港的社會，學會賺錢的意念甚濃，學會儲蓄的意念薄弱，更薄弱的是施予的意念。

近日國際上出現的疫苗爭奪，也與這種意念有關。正當聯合國秘書長在呼籲幫助不發達國家的時候，歐盟還在搶先預訂；有些國家甚至準備儲備超過本國人口成倍的疫苗。一方面，你可以說這些國家一毛不拔，對於發展中國家的疫情視而不見。但是另一方面，那些國家的政府，要應付國內的需求和要求，那也是可以理解的。但是，就像聯合國秘書長和世衛的警告，要不是全球範圍受到遏制，疫症還要好幾年才能完結。即使是從利己的角度看，也必須盡快幫助欠缺疫苗的國家。

學會關愛 教育重任

是否真要滿足了自己，才能施予？第一、“滿足”是一個相對的概念。“滿足”是沒有止境的。曾經聽過一位來自北非的朋友介紹，在他們的街上，往往可以聽到一家商店的老闆，對顧客說，“我今天已經有了生意，隔壁的商店還沒有顧客，不如你先光顧他吧！”第二、不期然想起慈濟證嚴法師很多年前在台灣發起的“五毛錢運動”，當時連街上乞丐也參與捐贈，徹底改變了“有錢才捐錢”、“富施貧受”的捐贈觀念。施予，與你是否富裕，沒有直接的關係。

施予是行動，背後是關愛的意念。本欄曾介紹，2016年哈佛一位教授倡議把「關愛」列入大學入學條件，並且佔50%的比重；馬上得到近300所大學響應。原因就是該教授在2015年做的研究，發現美國的大學生，所關注的，全部都是自己個人的發展。既沒有關愛的經歷，也沒有關愛的意念。可以說是「目中無人」，「心中無人」。

這也反映在美國的「21世紀技能」(21 Century Skills)，全部講的是個人在工作中需要的技能。後來在新加坡改為「能力」、台灣與中國內地的「素養」，都「以人為本」、加進「助人」、「責任感」等元素。也就是有了個人自己以外的關注。

最近有機會與內地與香港朋友談起，有認為「社會責任」、「社交能力」已經包含「關愛」。筆者不敢苟同。「關愛」是發自內心的情感，是看到別人的情形，感同身受。既不是責任的驅使，更不是能力的強弱。

想起另一段視頻，大概是中亞一個農村學校。一名學生每天遲到，老師打手板以示懲戒。後來偶然發覺孩子原來每天要用輪椅送祖母到老人院，所以遲到。老師很有歉意，伸出手板...

香港學校有不少例子，老師對學生、老師之間、校長對學生、校長對教師對關愛例子，足以成為其他學校的楷模。如何讓「關愛」廣泛地成為學生成長的必須，應該是教育的一個重要部分。