

在家学习 - 家长！

上周提到弱势家庭上网条件不足，虽然近年政府有对于“自携装置”（手提电脑）的资助，但是宽带不足。有学校 1/3 学生属于弱势家庭，为学生送出平板电脑与 SIM 卡。原来赛马会连同其他机构已经打算捐出 100,000 张 SIM 卡，每月有 30GB 流量。首天早上，就有 216 所学校，为 4 万学生领取 SIM 卡。可见真是雪中送炭，解救燃眉之急。又有团体捐出 1000 部平板电脑。可见，政府之外，社会还有许多办法，自行解决问题。就家庭硬件来说，应该能够得到暂时的舒缓。

这样说也不准确。幼儿教育的机构，就一般没有远程教学的硬件，也没有远处教学的尝试。疫情之下，困难就比中小学大得多。一位资深的幼儿教师告知，疫情之下，幼儿园面对的，不只是学生，更重要的是家长。幼儿教师，需要通过家长才能教育孩子，现在往往是家长需要学校的指示与引导，才能让孩子进入学习。这是前所未有的挑战。

固然，有不少幼儿园、幼儿园，尤其是中上家庭子女为主的，平常也往往把作业交给孩子，实质上是指望家长的介入。平常也常常听到家长有微言，很多作业要是没有家长，孩子根本无法完成。但那是作业，平常的学习活动，都是通过种种群体的活动来实现的。现在，没有了面对面的群体活动，的确是大难题。就靠教师的创新，在网上讲故事、看卡通、唱歌、画图、制作、…。老师的办法很多，但是，能像中小学那样同步互动的可能性比较低。要学生缴交作业，也只有幼稚高班才有可能。无论如何，大都要家长在旁协助。学生是否做了有益的学习活动，只有家长知道得最清楚。

学校本是家长的最佳伙伴

幼儿园遇到的另一个问题，是退学。有些家长不理解，以为“上学就是上课，既然不上课了，就不是上学”，于是退学。也有家长，失业、停工，没钱交学费。因也有家长，不是没钱，把停课当成放假，带孩子去旅行了，也不打

算孩子做作业，要求暂时停交学费（类无薪假）。因为幼儿园大都是私立学校，财政上无法维持，已经出现有办得不错的幼儿园，被逼停办。

有钱无钱，家长如何看待学校，应该有一个说法，教育界可以有一个共识，学校也有劝谕家长不退学的理据。笔者认为，学校是孩子生活的一部分，而且是极为重要的一部分。学校，是让孩子成长的场所，是家长最重要的伙伴。不要因为一时的停课，或者是一时的经济困难（这当然要解决），就让孩子离开学校。在疫情之下，可以说，大多数的学校和教师，已经尽了他们的努力，让孩子继续他们的学习生活。

回到幼儿园，对于学校和家长两方面，遥距学习都不是习惯，也不是一个容易有效的途径。有些幼儿园就按时派发纸张作业（许多家庭没有打印设备，现在也不兴 Fax），通知家长定期回校领取；但又要避免家长过分聚集，因此要分批在不同时间领取。可见幼儿园是花了很大的心思，家长要谅解、欣赏、感恩，与这些家庭最难得的伙伴合作，共渡难关。

也需要全社会明白，疫情之下，停课固然是不得已，教师承担的就限于上课。在报上（明报 3 月 11 日）看到香港天虹小学校长冯耀章的一番话，很受启发。冯校长认为最重要的，不是教书“追进度”，更重要的是“关心学生情绪”。因此，他们的班主任就跟学生，又让学生与学生，分享近况。

疫情造就亲子的最佳机会

他特别提到：“父母搵食忙，孩子呆在家，他们需要的是关爱”。其实，现在还有起码两种情形：父母失业或“休假”也呆在家；父母在家办公。一家人挤在一起，也需要教师的关注。不是要介入家庭，但是关注学生的处境，只有教师做得到。

笔者收集到的信息，不少教师与学生的交往，比平常更密切亲近了。有些是在师生同步上网的时候，发问和讨论更加密切；有些在“授课”以外，设立小组交流；也有些与学生个别交谈，预约或者定期。大多数的教师，小组或者

个别交流的时候，学业之外，还会聊聊生活近况社会百态。大家的距离一下就拉近了。笔者认识一位七岁的小学生，老师定期与他电话交谈，他就兴奋不已。

这其实也是疫情之下，家长可以有的、难得的期望。一家人聚在一起的机会多了，甚至一天到晚都是一家人在一起。消极来看，会出现平常不明显的摩擦。积极来看，却是难得的家庭共聚机会，也是家庭关系更加亲密的机会。对子女来说，这是逆境造就的提升亲子关系的会。

家长如何看这个机会，非常重要。平常孩子大部分时间在学校，回来又埋头做功课。做父母的，与孩子交流的机会，也许只有周末或假期。现在天天接触的机会多了，千万不要嫌麻烦，更不应该觉得讨厌，而是每天很多小时一起生活的难得机会。

网上看到内地叶翠微校长（海亮集团），提出疫情当前，有关家长的一些方面，颇有启发。提到家长首先要与孩子“聊起来”。笔者觉得，聊，就是可以不着边际地谈天。不一定是有关学业，也不一定就是非常正经的话题；不必事先设造，海阔天空，chit-chat。不强求，少教训，无结论；不介意有争论，不生气，不翻脸。旨在一家人变成亲切的朋友。这样讲，有些家长会问，“我们一家人早就这样了！”恭喜恭喜！但有些家庭不一定有这样的福气。有些是大家也很和谐，但是没有思想交流，渐渐的互不闻问，变成共处而不互知，现在整天擦肩而过，可否尝试拆墙？也有些家庭经常处于争吵状态，可否在疫情逆境之下，尝试破冰？

读者也许会觉得上面说得太理想。也许是！但是一家人“被迫”朝夕相处，总应该朝好处想一想。何妨试一试？

停课释出另类学习的最佳空间

笔者经常提到学生的生活要“留白”，有他们自主的空间。从最近收集到的信息来看，停课不停学，反而觉得学生可以有不少自由时间。对于这种“自由时间”，可以有两种截然相反的看法。一种是觉得学生在浪费时间，因此想

办法塞满他们的时间，让他们在教师或者家长的安排下闲不下来。另一种是珍惜学生的这种自由，做一些平常没有机会做的事。

北京一所颇为创新的一土学校。疫情之下，就提议学生学做家务，例如烧菜。家务可以有很多方面：洗衣、烫衣、清洁、修理、刷鞋、……。学生能学会很多东西，都是平时学不到的。学生也学得兴致勃勃。

上面提到的叶校长，还提到可以有“家庭体育”、“家庭阅读”、“家庭欣赏”。反正是全家一起做一些有趣味的事。笔者特别注意“家庭欣赏”，涵盖中西文化。包括音乐 -- 巴赫、贝多芬、莫扎特等的名曲；中乐的二胡、笛子、古筝名曲、……。戏剧 -- 莎士比亚、《魅影》、《茶馆》。名画 -- 莫奈、梵高、达芬奇、齐白石、傅抱石、……。也许还应该加上西方的歌剧、中国的戏曲、中外的舞蹈。

这些，在香港不难做到，艺术界也可以大展手脚帮帮忙，反正现在很多素材网上都可以找到。简单一些，家长可以与子女一起看新闻、看球赛、“煲剧”，有甚至与子女一起下棋、玩游戏。还有，很多40岁左右的朋友说：“我们是看《教育电视》长大的”。当时小学半日制，很多小学生另外半日就是不计内容地泡在《教育电视》里。说明《教育电视》有很高的自愿收视率，现在还能看到，不要浪费了。